

MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES

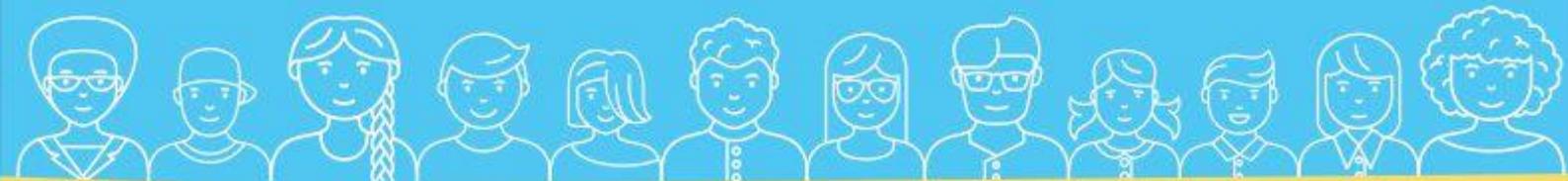
8º Ano

2º Trimestre

Ensino Fundamental

Séries Finais

2018



Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar o livro didático, LIDI (livro digital), Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e suas anotações. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, multiculturais e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12:00 / Vespertino – 18:00
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do (a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do (a) aluno (a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria da Escola La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.

Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição dos conceitos **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nelas avaliadas.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente, o site www.lasalle.edu.br/aguasclaras
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) educador (a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”

Calendário de Avaliações do 2º Trimestre

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h às 12h / 16h às 18h
15/06 (Sexta-feira)	Redação
19/06 (Terça-feira)	Geografia e Língua Inglesa
20/06 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
21/06 (Quinta-feira)	Ciências
25/06 (Segunda-feira)	Matemática
26/06 (Terça-feira)	História
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
27/06	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Ciências
28/06	História, Matemática e Geografia

Data	2ª Etapa de Avaliações 09h às 12h / 15h00 às 18h	
14/08 (Terça-feira)	Espanhol	Horário da aula de Espanhol para os alunos optantes do 9º ano.
22/08 (Quarta-feira)	Redação	
27/08 (Segunda-feira)	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História, Geografia e Ensino Religioso
28/08 (Terça-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química, Física e Biologia
29/08 (Quarta-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
30/08 (Quinta-feira)	Matemática	
31/08 (Sexta-feira)	2º Simulado Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados no trimestre.	
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20	
04/09 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, História, Geografia e Ensino Religioso	
05/09 (Terça-feira)	Matemática, Ciências	
Avaliação de Recuperação do 2º trimestre Contraturno – 8h20 e 14h20		
24/09 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação e Língua Inglesa	
25/09 (Quinta-feira)	Geografia, Ciências e Arte	
28/09 (Sexta-feira)	História, Matemática e Ensino Religioso	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II		ANO: 8º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL	2º Trimestre	
CONHECIMENTOS – SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: artigo de opinião, editorial e debate regrado. • Comparar a linguagem culta às variações linguísticas presentes nos textos informais. • Localizar informação implícita e explícita nos textos. • Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos: termos ligados ao nome. • Identificar a função sintática dos termos ligados ao nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender tema, finalidade e elementos composicionais do gênero textual: fórum de discussão, diário e blog. • Analisar o efeito de uma determinada palavra ou expressão. • Inferir informações implícitas e explícitas no texto. • Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos: termos ligados ao verbo. • Identificar a função sintática dos termos ligados ao verbo.
CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: artigo de opinião, editorial e debate regrado. • Recursos linguísticos: Variação linguística, e uso da língua. • Recursos gramaticais: Predicado nominal e verbo-nominal; predicativos; complemento nominal; parônimos, homônimos e adjunto adnominal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: fórum de discussão, diário e blog • Recursos linguísticos: Variação linguística, e uso da língua. • Recursos gramaticais: Pontuação, vozes do verbo, agente da passiva.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<p>Projeto: Projeto: Sarau literário e Feira de Inglês. Produção da Revista de artigos de opinião (Projeto Interdisciplinar)</p> <p>Projeto: Obra da Árvore do Livro – plataforma de leitura digital: Banca/JOCA (Jornal da criança - editora: Magia de ler).</p>	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as provas, os simulados e os projetos.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Redação

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 8ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: artigo de opinião.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: editorial.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: artigo de opinião.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: editorial.• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: artigo de opinião.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: Texto dissertativo-argumentativo.• Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: Texto dissertativo-argumentativo.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: Texto dissertativo-argumentativo.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: Texto dissertativo-argumentativo.• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: Texto dissertativo-argumentativo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Artigo de opinião. Editorial.	Texto dissertativo-argumentativo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	Projeto: Projeto: Sarau Literário e Feira de Inglês. Projeto: Obra da Árvore do Livro – plataforma de leitura digital: Banca/JOCA (Jornal da criança - editora: Magia de ler)	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza provas, simulado, propostas de redação e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

Ano: 8^º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Reconhecer o uso do “Linkers: sequencing adverbs” + “Past progressive”.
- Identificar o “Past progressive and simple past”.
- Assimilar o uso do *Can & could* for possibility.
- Linkers: sequencing adverbs
- Past Progressive
- Past Progressive and Simple Past
- *Can & Could* for possibility

- Identificar o “Indefinite pronouns”.
- Reconhecer o uso do “Infinitive & gerund” + “Causatives”.
- Entender o vocabulário.
- Indefinite pronouns
- Infinitive & gerund
- Causatives

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)

Árvore de livros – revistas/artigos.
Team UP – mag 3 – Stanford
Filme: Histórias Cruzadas (NETFLIX)
Pesquisa: Racismo nos EUA e segregação racial.
Série: Sherlock – Temporada 1 – Episódio 1 – Um estudo em rosa. (NETFLIX)
Música: Coldplay - Something Just Like This (feat. The Chainsmokers)
Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário.

AValiação

Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Explorar os conceitos dos elementos de linguagem, como ponto, linha, forma, cor, luminosidade.
- Desenvolver a imaginação e a capacidade de organização visual.

- Conhecer os recursos expressivos das HQs.
- Experimentar a produção de HQs.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Projeto gráfico (cap. 6)
- HQ e sua história (cap. 7)
- Desenho de personagens (cap. 8)

- HQ e suas técnicas (cap. 9)
- O desenho animado (cap. 13)

PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)

- Produções de trabalhos práticos relacionados com os temas estudados.
- Análises e observações de HQs
- **Projeto:** Sarau Literário – Talentos Literários

AVALIAÇÃO

Conceitual:

- Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental:

- Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal:

- Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS

1ª e 2ª Etapa

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o espírito cooperativo e competitivo através do desporto e dos jogos;• Relacionar habilidades motoras básicas e específicas nas atividades propostas;• Executar com autonomia os movimentos referentes à modalidade esportiva Futsal;• Conhecer diferentes práticas de exercícios de condicionamento e de conscientização corporal.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras;• Identificação das relações entre as diferentes habilidades básicas e motoras;• Conhecimento dos fundamentos e regras do Futsal;• Vivência da modalidade esportiva Futsal e dos jogos esportivos;• Compreensão do esporte como espaço de respeito às diferenças, onde se expressa sentimentos e ideias utilizando as múltiplas linguagens do corpo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho sobre a Copa do Mundo;• Sarau – Talentos Literários.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a anatomia e a fisiologia do Sistema Respiratório.• Analisar o sistema circulatório, estruturas e funcionamento geral.• Identificar as estruturas formadoras do sangue e sua herança genética	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o Sistema Urinário seus órgãos e funções.• Compreender o funcionamento do sistema digestivo e reconhecer suas estruturas formadoras.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Respiratório: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;• Sistema Circulatório: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;• O Sangue: Estruturas formadoras e grupos sanguíneos;	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Urinário: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;• Sistema Digestório: órgãos e funções;
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de trabalhos práticos que envolvam os conteúdos trabalhados.• Projeto Sarau Literário e Feira de Inglês	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS

	1ª Etapa	2º Etapa
<p>INDICADORES</p> <p>(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<p>Polígonos</p> <p>1. Reconhecer polígonos e identificar seus elementos. 2. Nomear os polígonos de acordo com o número de lados (ou de ângulos internos) 3. Determinar o perímetro de um polígono. 4. Resolver problemas que envolvem perímetro de um polígono. 5. Identificar as diagonais de um polígono. 6. Determinar o número de diagonais de um polígono conhecendo-se o número de lados 7. Identificar o polígono, sabendo o número de diagonais. 8. Relacionar as medidas de ângulos interno e externo adjacente de um polígono. 9. Calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo em particular e de um polígono convexo qualquer. 10. Identificar que a soma das medidas dos ângulos externos de um polígono convexo qualquer é 360° 11. Calcular as medidas do ângulo interno e do ângulo externo de um polígono regular</p> <p>Tratamento da informação</p> <p>1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos.</p> <p>Monômio ou termo algébrico</p> <p>Conceituar e reconhecer um monômio 2. Identificar o coeficiente e a parte literal de um monômio 3. Reconhecer que um número real é um monômio e, em particular, que o zero é chamado monômio nulo. 4. Reconhecer que o grau de um monômio com coeficiente não nulo é dado pela soma dos expoentes das variáveis que formam a parte literal desse monômio. 5. Determinar o grau de um monômio em relação a determinada variável. 6. Identificar monômios semelhantes. 7. Efetuar a soma algébrica de dois ou mais monômios semelhantes. 8. Efetuar a multiplicação de dois monômios utilizando as propriedades estruturais da multiplicação em R e as propriedades da potenciação 9. Reconhecer que o quociente de dois monômios nem sempre é um monômio. 10. Efetuar a potenciação de monômios aplicando as definições e propriedades de potências estudadas.</p> <p>Polinômios</p> <p>1. Conceituar e reconhecer um polinômio</p> <p>2. Identificar um polinômio reduzido e escrever um polinômio em sua forma reduzida 3. Identifica um binômio e um trinômio. 4. Determinar o grau de um polinômio reduzido, de modo geral ou em relação a determinada variável. 5. Identificar polinômios com uma só variável e determinar o seu grau. 6. Reconhecer quando um polinômio é completo ou incompleto. 7. Efetuar a adição algébrica de dois ou mais polinômios 8. Efetuar a multiplicação de um monômio por um polinômio</p>	<p>Tratamento da informação</p> <p>1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos.</p> <p>Estudo dos triângulos</p> <p>Elementos de um triângulo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e representar triângulos 2. Reconhecer e representar os principais elementos do triângulo: vértices, lados, ângulos internos e ângulos externos; 3. Reconhecer quando três segmentos podem ser lados de um triângulo. 4. Reconhecer que a medida do lado maior de um triângulo é sempre menor que a soma das medidas dos dois lados menores. <p>Os ângulos no triângulo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar as relações $S_i=180^\circ$ e $S_e = 360^\circ$ para provar outras propriedades relativas a ângulos de triângulos 2. Verificar que cada ângulo interno de um triângulo e suplementar ao ângulo externo adjacente a ele. 3. Verificar que a medida de um ângulo externo é igual a soma das medidas de dois ângulos internos não adjacentes a ele. <p>Classificação dos triângulos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificar os triângulos quanto às medidas de seus lados e quanto às medidas de seus ângulos internos. <p>Altura, mediana e bissetriz de um triângulo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e representar mediana, altura e bissetriz de um triângulo. 2. Identificar o ponto de encontro desses elementos. <p>Congruência de triângulos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer triângulos congruentes. 2. Identificar e aplicar os casos de congruência de triângulos <p>Propriedades do triângulo isósceles e triângulo equilátero</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e aplicar as propriedades de um triângulo isósceles.

	<p>e de um polinômio por outro polinômio. 9. Efetuar a divisão de um polinômio por um monômio não nulo.</p> <p>Produtos Notáveis</p> <ol style="list-style-type: none"> Desenvolver o quadrado da soma e o quadrado da diferença de dois termos Desenvolver o produto da soma pela diferença de dois termos <p>Fatorando polinômios</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar a forma fatorada de um polinômio Escrever uma expressão algébrica dada sob a forma de produto de polinômios Reconhecer e aplicar os casos de fatoração estudados 	<ol style="list-style-type: none"> Verificar que em um triângulo equilátero os três triângulos internos são congruentes e medem 60° cada um.
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</p> <p>(OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<p>Polígonos</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementos de um polígono Nomenclatura Perímetro de um polígono Diagonais de polígono. Cálculo do número de diagonais de um polígono. Ângulos de um polígono convexo 1. Relação entre os ângulos internos e externo de um polígono 2. Soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo 3. Somas das medidas dos ângulos internos de um polígono convexo 4. Somas das medidas dos ângulos externos de um polígono convexo Ângulos de um polígono regular <p>Tratamento da informação</p> <ol style="list-style-type: none"> Análise de gráficos e tabelas <p>Monômios</p> <ol style="list-style-type: none"> Grau de um monômio Monômios semelhantes Adição algébricas de monômios Multiplicação de monômios Divisão de monômios Potenciação de monômios <p>Polinômios</p> <ol style="list-style-type: none"> Polinômios reduzido Grau de um polinômio Polinômios com uma só variável Adição Algébrica de um polinômio Multiplicação de um polinômio Divisão de um polinômio por um monômio <p>Produtos notáveis</p> <ol style="list-style-type: none"> O quadrado da soma de dois termos O quadrado da diferença de dois termos O produto da soma pela diferença de dois termos 	<p>Porcentagem</p> <p>Taxa ou índice percentual</p> <p>Compreender o significado do símbolo % (por cento)</p> <p>Representar na forma percentual uma razão qualquer e trabalhar com taxa percentual</p> <p>Resolvendo problemas com porcentagem</p> <p>Resolver situações-problema que envolvam o cálculo de porcentagem</p> <p>Equações e sistema de equações do 1º grau</p> <p>Equação do 1º grau com uma incógnita</p> <p>Traduzir situações por meio de equações</p> <p>Resolver uma equação do 1º grau com uma incógnita aplicando os princípios aditivo e multiplicativo de uma igualdade</p> <p>Resolver problemas que envolvem equações do 1º grau.</p>

	Fatorando polinômios 1. Fatoração pela colocação de um fator comum em evidência 2. Fatoração por agrupamento 2. 3. Fatoração pela diferença de dois quadrados.	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> Jogos Matemáticos/Mind Lab, Projeto de Educação Financeira – Estudo de Taxa ou índice percentual e aplicação do conceito de porcentual em cálculos financeiros 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II		ANO: 8º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o espaço geográfico norte-americano. - Analisar a formação territorial da América do Norte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os países que compõe a América Central. - Identificar os países desenvolvidos e subdesenvolvidos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> - Os aspectos da colonização dos Estados Unidos. - Medidas adotadas pelo governo estadunidense para o povoamento do território. - Como está organizado o espaço agrário dos Estados Unidos. - A população estadunidense. - Quais são os principais belts estadunidenses e o que produzem. - Como está organizado o espaço geográfico canadense. - Como está organizado o espaço geográfico mexicano. - Os aspectos da econômica do México e do Canadá. - O processo de formação e as principais características do NAFTA. - A população mexicana e canadense. 	<ul style="list-style-type: none"> - As distinções entre América ístmica e América insular. - Os países que compõe a América Central continental e insular. - As formas de interferência dos Estados Unidos nos diferentes países da região. - As principais características naturais das porções continentais e insulares da América Central. - Os países desenvolvidos e subdesenvolvidos. - As regras que definem a classificação entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos. -As principais características dos países do sul e do norte.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho sobre os países da América Central e Caribe. - Pesquisa sobre a CARICOM. (Bloco econômico dos países do Caribe). - Mural Geográfico: “Os cinturões agrícolas norte-americanos. - Projeto Interdisciplinar: Geografia, Ciências, Português Matemática e Ensino Religioso: “Mostra Cultural – Superação da violência”. - Projeto Sarau Literário
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências humanas e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: História
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II	ANO: 8º
PLANEJAMENTO: 2º Trimestre	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o processo revolucionário francês em seus aspectos políticos, sociais e econômicos. • Caracterizar a atuação do governo de Bonaparte no campo político, econômico, social, militar e educacional. • Analisar os processos revolucionários de independência na América Latina em seus valores sociais, políticos e econômicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as mudanças políticas, econômicas e conflitos sociais que precederam a independência do Brasil. • Caracterizar o processo de Independência do Brasil no que concerne questões políticas, conflitos sociais e a impopularidade de D. Pedro I.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • A Revolução Francesa • A Era Napoleônica • Independência na América espanhola 	<ul style="list-style-type: none"> • A emancipação política do Brasil • O reinado de D. Pedro I no Brasil
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	Projeto “História na Árvore do Livro” As mulheres da revolução. Projeto Sarau Literário	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, os simulados e os projetos.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar variadas formas de manifestações religiosas relacionadas à cotidiana.• Reconhecer os papéis das lideranças religiosas no desenvolvimento e continuidade das tradições.• Relacionar a leitura e interpretação dos textos sagrados às implicações éticas da formação religiosa.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as origens e significados dos diversos símbolos religiosos.• Descrever a utilização dos símbolos religiosos em contextos litúrgico-celebrativos.• Relacionar os momentos litúrgicos e os espaços simbólicos a fé às vivências éticas dos valores da fé.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvendo argumentos hipotéticos, em debates e discussões, sobre diferentes tradições religiosas e seus conteúdos ético-teológicos.• Elaborando fichamentos, quadros explicativos, sumários e outros materiais sobre narrativas e textos sagrados• Apresentando resultados das pesquisas sobre narrativas e textos sagrados, utilizando recursos textuais variados (gráficos, tabelas, linhas do tempo).	<ul style="list-style-type: none">• Descrevendo, em forma oral ou escrita, de símbolos, mitos e ritos sagrados• Apresentando resultados das pesquisas sobre símbolos sagrados, utilizando recursos textuais variados (gráficos, tabelas, linhas do tempo).• Desenvolvendo argumentos hipotéticos, em debates e discussões, sobre símbolos sagrados.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	Projeto: Sarau Literário. Projeto: Entrevistas a partir de texto de estudo e “Democracia doméstica”, “escuta sensível” e “acordos de bom convívio”.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Fundamental II – Séries Finais

“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

2º TRIMESTRE	
19/06 a 26/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º Simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
24, 25 e 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º Simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final (aulas/estudo dirigido)
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.