

**MANUAL DE CONTEÚDOS**  
**CURRICULARES**

**8º Ano**

**2º Trimestre**

**Ensino Fundamental**

**Séries Finais**

**2018**



Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar o livro didático, LIDI (livro digital), Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e suas anotações. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

**Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.**

*“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”*

*(DEMO, 1998)*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Helenice Maria

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Brianda Muniz

**Responsável pelo SAE:** Lauandro Pimentel

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, mult curriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12:00 / Vespertino – 18:00
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do (a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do (a) aluno (a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria da Escola La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.

Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição dos conceitos **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nelas avaliadas.

## ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente, o site [www.lasalle.edu.br/aguasclaras](http://www.lasalle.edu.br/aguasclaras)
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) educador (a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”

### Calendário de Avaliações do 2º Trimestre

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h às 12h / 16h às 18h
15/06 (Sexta-feira)	Redação
19/06 (Terça-feira)	Geografia e Língua Inglesa
20/06 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
21/06 (Quinta-feira)	Ciências
25/06 (Segunda-feira)	Matemática
26/06 (Terça-feira)	História
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
27/06	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Ciências
28/06	História, Matemática e Geografia

Data	2ª Etapa de Avaliações 09h às 12h / 15h00 às 18h	
14/08 (Terça-feira)	Espanhol	Horário da aula de Espanhol para os alunos optantes do 9º ano.
22/08 (Quarta-feira)	Redação	
27/08 (Segunda-feira)	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História, Geografia e Ensino Religioso
28/08 (Terça-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química, Física e Biologia
29/08 (Quarta-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
30/08 (Quinta-feira)	Matemática	
31/08 (Sexta-feira)	<b>2º Simulado</b> Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados no trimestre.	
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20	
04/09 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, História, Geografia e Ensino Religioso	
05/09 (Terça-feira)	Matemática, Ciências	
Avaliação de Recuperação do 2º trimestre Contraturno – 8h20 e 14h20		
24/09 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação e Língua Inglesa	
25/09 (Quinta-feira)	Geografia, Ciências e Arte	
28/09 (Sexta-feira)	História, Matemática e Ensino Religioso	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II</b>		<b>ANO: 8º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL</b>	<b>2º Trimestre</b>	
<b>CONHECIMENTOS – SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: artigo de opinião, editorial e debate regrado.</li> <li>• Comparar a linguagem culta às variações linguísticas presentes nos textos informais.</li> <li>• Localizar informação implícita e explícita nos textos.</li> <li>• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos: termos ligados ao nome.</li> <li>• Identificar a função sintática dos termos ligados ao nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender tema, finalidade e elementos composicionais do gênero textual: fórum de discussão, diário e blog.</li> <li>• Analisar o efeito de uma determinada palavra ou expressão.</li> <li>• Inferir informações implícitas e explícitas no texto.</li> <li>• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos: termos ligados ao verbo.</li> <li>• Identificar a função sintática dos termos ligados ao verbo.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: artigo de opinião, editorial e debate regrado.</li> <li>• Recursos linguísticos: Variação linguística, e uso da língua.</li> <li>• Recursos gramaticais: Predicado nominal e verbo-nominal; predicativos; complemento nominal; parônimos, homônimos e adjunto adnominal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: fórum de discussão, diário e blog</li> <li>• Recursos linguísticos: Variação linguística, e uso da língua.</li> <li>• Recursos gramaticais: Pontuação, vozes do verbo, agente da passiva.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<p><b>Projeto: Projeto:</b> Sarau literário e Feira de Inglês. Produção da Revista de artigos de opinião (Projeto Interdisciplinar)</p> <p><b>Projeto:</b> Obra da Árvore do Livro – plataforma de leitura digital: Banca/JOCA (Jornal da criança - editora: Magia de ler).</p>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p><b>Conceitual:</b> Realizar as provas, os simulados e os projetos.</p> <p><b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.</p> <p><b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Redação

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 8ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: artigo de opinião.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: editorial.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: artigo de opinião.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: editorial.</li><li>• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: artigo de opinião.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: Texto dissertativo-argumentativo.</li><li>• Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: Texto dissertativo-argumentativo.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: Texto dissertativo-argumentativo.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: Texto dissertativo-argumentativo.</li><li>• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: Texto dissertativo-argumentativo.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Artigo de opinião. Editorial.	Texto dissertativo-argumentativo.
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<b>Projeto: Projeto:</b> Sarau Literário e Feira de Inglês. <b>Projeto:</b> Obra da Árvore do Livro – plataforma de leitura digital: Banca/JOCA (Jornal da criança - editora: Magia de ler)	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza provas, simulado, propostas de redação e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

Ano: 8<sup>º</sup>

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Reconhecer o uso do “Linkers: sequencing adverbs” + “Past progressive”.
- Identificar o “Past progressive and simple past”.
- Assimilar o uso do *Can & could* for possibility.
- Linkers: sequencing adverbs
- Past Progressive
- Past Progressive and Simple Past
- *Can & Could* for possibility

- Identificar o “Indefinite pronouns”.
- Reconhecer o uso do “Infinitive & gerund” + “Causatives”.
- Entender o vocabulário.
- Indefinite pronouns
- Infinitive & gerund
- Causatives

**PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA**  
(METODOLOGIA)

Árvore de livros – revistas/artigos.  
Team UP – mag 3 – Stanford  
Filme: Histórias Cruzadas (NETFLIX)  
Pesquisa: Racismo nos EUA e segregação racial.  
Série: Sherlock – Temporada 1 – Episódio 1 – Um estudo em rosa. (NETFLIX)  
Música: Coldplay - Something Just Like This (feat. The Chainsmokers)  
**Projeto:** Feira de Inglês e Sarau Literário.

**AValiação**

**Conceitual:** Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolve as atividades propostas.

**Atitudinal:** Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar os conceitos dos elementos de linguagem, como ponto, linha, forma, cor, luminosidade.</li><li>• Desenvolver a imaginação e a capacidade de organização visual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os recursos expressivos das HQs.</li><li>• Experimentar a produção de HQs.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto gráfico (cap. 6)</li><li>• HQ e sua história (cap. 7)</li><li>• Desenho de personagens (cap. 8)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• HQ e suas técnicas (cap. 9)</li><li>• O desenho animado (cap. 13)</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produções de trabalhos práticos relacionados com os temas estudados.</li><li>• Análises e observações de HQs</li><li>• <b>Projeto:</b> Sarau Literário – Talentos Literários</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.</li></ul>	
	<b>Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve as atividades propostas.</li></ul>	
	<b>Atitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita as regras de convivência.</li></ul>	



ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 2º Trimestre

**CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS**

**1ª e 2ª Etapa**

<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o espírito cooperativo e competitivo através do desporto e dos jogos;</li><li>• Relacionar habilidades motoras básicas e específicas nas atividades propostas;</li><li>• Executar com autonomia os movimentos referentes à modalidade esportiva Futsal;</li><li>• Conhecer diferentes práticas de exercícios de condicionamento e de conscientização corporal.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras;</li><li>• Identificação das relações entre as diferentes habilidades básicas e motoras;</li><li>• Conhecimento dos fundamentos e regras do Futsal;</li><li>• Vivência da modalidade esportiva Futsal e dos jogos esportivos;</li><li>• Compreensão do esporte como espaço de respeito às diferenças, onde se expressa sentimentos e ideias utilizando as múltiplas linguagens do corpo.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho sobre a Copa do Mundo;</li><li>• Sarau – Talentos Literários.</li></ul>
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a anatomia e a fisiologia do Sistema Respiratório.</li><li>• Analisar o sistema circulatório, estruturas e funcionamento geral.</li><li>• Identificar as estruturas formadoras do sangue e sua herança genética</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o Sistema Urinário seus órgãos e funções.</li><li>• Compreender o funcionamento do sistema digestivo e reconhecer suas estruturas formadoras.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema Respiratório: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;</li><li>• Sistema Circulatório: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;</li><li>• O Sangue: Estruturas formadoras e grupos sanguíneos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema Urinário: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;</li><li>• Sistema Digestório: órgãos e funções;</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de trabalhos práticos que envolvam os conteúdos trabalhados.</li><li>• <b>Projeto</b> Sarau Literário e Feira de Inglês</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO/SÉRIE: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

**Polígonos**

1. Reconhecer polígonos e identificar seus elementos. 2. Nomear os polígonos de acordo com o número de lados (ou de ângulos internos) 3. Determinar o perímetro de um polígono. 4. Resolver problemas que envolvem perímetro de um polígono. 5. Identificar as diagonais de um polígono. 6. Determinar o número de diagonais de um polígono conhecendo-se o número de lados 7. Identificar o polígono, sabendo o número de diagonais. 8. Relacionar as medidas de ângulos interno e externo adjacente de um polígono. 9. Calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo em particular e de um polígono convexo qualquer. 10. Identificar que a soma das medidas dos ângulos externos de um polígono convexo qualquer é  $360^\circ$  11. Calcular as medidas do ângulo interno e do ângulo externo de um polígono regular

**Tratamento da informação**

1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos.

**Monômio ou termo algébrico**

Conceituar e reconhecer um monômio 2. Identificar o coeficiente e a parte literal de um monômio 3. Reconhecer que um número real é um monômio e, em particular, que o zero é chamado monômio nulo. 4. Reconhecer que o grau de um monômio com coeficiente não nulo é dado pela soma dos expoentes das variáveis que formam a parte literal desse monômio. 5. Determinar o grau de um monômio em relação a determinada variável. 6. Identificar monômios semelhantes. 7. Efetuar a soma algébrica de dois ou mais monômios semelhantes. 8. Efetuar a multiplicação de dois monômios utilizando as propriedades estruturais da multiplicação em  $\mathbb{R}$  e as propriedades da potenciação 9. Reconhecer que o quociente de dois monômios nem sempre é um monômio. 10. Efetuar a potenciação de monômios aplicando as definições e propriedades de potências estudadas.

**Polinômios**

1. Conceituar e reconhecer um polinômio  
2. Identificar um polinômio reduzido e escrever um polinômio em sua forma reduzida 3. Identificar um binômio e um trinômio. 4. Determinar o grau de um polinômio reduzido, de modo geral ou em relação a determinada variável. 5. Identificar polinômios com uma só variável e determinar o seu grau. 6. Reconhecer quando um polinômio é completo ou incompleto. 7. Efetuar a adição algébrica de dois ou mais polinômios 8. Efetuar a multiplicação de um monômio por um polinômio

**Tratamento da informação**

1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos.

**Estudo dos triângulos**

**Elementos de um triângulo**

1. Identificar e representar triângulos
2. Reconhecer e representar os principais elementos do triângulo: vértices, lados, ângulos internos e ângulos externos;
3. Reconhecer quando três segmentos podem ser lados de um triângulo.
4. Reconhecer que a medida do lado maior de um triângulo é sempre menor que a soma das medidas dos dois lados menores.

**Os ângulos no triângulo**

1. Utilizar as relações  $S_i = 180^\circ$  e  $S_e = 360^\circ$  para provar outras propriedades relativas a ângulos de triângulos
2. Verificar que cada ângulo interno de um triângulo e suplementar ao ângulo externo adjacente a ele.
3. Verificar que a medida de um ângulo externo é igual a soma das medidas de dois ângulos internos não adjacentes a ele.

**Classificação dos triângulos**

1. Classificar os triângulos quanto às medidas de seus lados e quanto às medidas de seus ângulos internos.

**Altura, mediana e bissetriz de um triângulo**

1. Identificar e representar mediana, altura e bissetriz de um triângulo.
2. Identificar o ponto de encontro desses elementos.

**Congruência de triângulos**

1. Reconhecer triângulos congruentes.
2. Identificar e aplicar os casos de congruência de triângulos

**Propriedades do triângulo isósceles e triângulo equilátero**

1. Conhecer e aplicar as propriedades de um triângulo isósceles.

	<p>e de um polinômio por outro polinômio. 9. Efetuar a divisão de um polinômio por um monômio não nulo.</p> <p><b>Produtos Notáveis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o quadrado da soma e o quadrado da diferença de dois termos</li> <li>Desenvolver o produto da soma pela diferença de dois termos</li> </ol> <p><b>Fatorando polinômios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar a forma fatorada de um polinômio</li> <li>Escrever uma expressão algébrica dada sob a forma de produto de polinômios</li> <li>Reconhecer e aplicar os casos de fatoração estudados</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Verificar que em um triângulo equilátero os três triângulos internos são congruentes e medem <math>60^\circ</math> cada um.</li> </ol>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b></p> <p><b>(OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b></p>	<p><b>Polígonos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elementos de um polígono</li> <li>Nomenclatura</li> <li>Perímetro de um polígono</li> <li>Diagonais de polígono. Cálculo do número de diagonais de um polígono.</li> <li>Ângulos de um polígono convexo</li> <li>1. Relação entre os ângulos internos e externo de um polígono</li> <li>2. Soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo</li> <li>3. Somas das medidas dos ângulos internos de um polígono convexo</li> <li>4. Somas das medidas dos ângulos externos de um polígono convexo</li> <li>Ângulos de um polígono regular</li> </ol> <p><b>Tratamento da informação</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Análise de gráficos e tabelas</li> </ol> <p><b>Monômios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Grau de um monômio</li> <li>Monômios semelhantes</li> <li>Adição algébricas de monômios</li> <li>Multiplicação de monômios</li> <li>Divisão de monômios</li> <li>Potenciação de monômios</li> </ol> <p><b>Polinômios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polinômios reduzido</li> <li>Grau de um polinômio</li> <li>Polinômios com uma só variável</li> <li>Adição Algébrica de um polinômio</li> <li>Multiplicação de um polinômio</li> <li>Divisão de um polinômio por um monômio</li> </ol> <p><b>Produtos notáveis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O quadrado da soma de dois termos</li> <li>O quadrado da diferença de dois termos</li> <li>O produto da soma pela diferença de dois termos</li> </ol>	<p><b>Porcentagem</b></p> <p><b>Taxa ou índice percentual</b></p> <p>Compreender o significado do símbolo % (por cento)</p> <p>Representar na forma percentual uma razão qualquer e trabalhar com taxa percentual</p> <p><b>Resolvendo problemas com porcentagem</b></p> <p>Resolver situações-problema que envolvam o cálculo de porcentagem</p> <p><b>Equações e sistema de equações do 1º grau</b></p> <p><b>Equação do 1º grau com uma incógnita</b></p> <p>Traduzir situações por meio de equações</p> <p>Resolver uma equação do 1º grau com uma incógnita aplicando os princípios aditivo e multiplicativo de uma igualdade</p> <p>Resolver problemas que envolvem equações do 1º grau.</p>

	<b>Fatorando polinômios</b> 1. Fatoração pela colocação de um fator comum em evidência 2. Fatoração por agrupamento 2. 3. Fatoração pela diferença de dois quadrados.	
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos Matemáticos/Mind Lab,</li> <li>Projeto de Educação Financeira – Estudo de Taxa ou índice percentual e aplicação do conceito de porcentual em cálculos financeiros</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II</b>		<b>ANO: 8º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o espaço geográfico norte-americano.</li> <li>- Analisar a formação territorial da América do Norte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os países que compõe a América Central.</li> <li>- Identificar os países desenvolvidos e subdesenvolvidos.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os aspectos da colonização dos Estados Unidos.</li> <li>- Medidas adotadas pelo governo estadunidense para o povoamento do território.</li> <li>- Como está organizado o espaço agrário dos Estados Unidos.</li> <li>- A população estadunidense.</li> <li>- Quais são os principais belts estadunidenses e o que produzem.</li> <li>- Como está organizado o espaço geográfico canadense.</li> <li>- Como está organizado o espaço geográfico mexicano.</li> <li>- Os aspectos da econômica do México e do Canadá.</li> <li>- O processo de formação e as principais características do NAFTA.</li> <li>- A população mexicana e canadense.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As distinções entre América ístmica e América insular.</li> <li>- Os países que compõe a América Central continental e insular.</li> <li>- As formas de interferência dos Estados Unidos nos diferentes países da região.</li> <li>- As principais características naturais das porções continentais e insulares da América Central.</li> <li>- Os países desenvolvidos e subdesenvolvidos.</li> <li>- As regras que definem a classificação entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.</li> <li>-As principais características dos países do sul e do norte.</li> </ul>

<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho sobre os países da América Central e Caribe.</li> <li>- Pesquisa sobre a CARICOM. (Bloco econômico dos países do Caribe).</li> <li>- Mural Geográfico: “Os cinturões agrícolas norte-americanos.</li> <li>- <b>Projeto Interdisciplinar:</b> Geografia, Ciências, Português Matemática e Ensino Religioso: “Mostra Cultural – Superação da violência”.</li> <li>- <b>Projeto</b> Sarau Literário</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências humanas e suas Tecnologias</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: História</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II</b>	<b>ANO: 8º</b>
<b>PLANEJAMENTO: 2º Trimestre</b>	

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o processo revolucionário francês em seus aspectos políticos, sociais e econômicos.</li> <li>• Caracterizar a atuação do governo de Bonaparte no campo político, econômico, social, militar e educacional.</li> <li>• Analisar os processos revolucionários de independência na América Latina em seus valores sociais, políticos e econômicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as mudanças políticas, econômicas e conflitos sociais que precederam a independência do Brasil.</li> <li>• Caracterizar o processo de Independência do Brasil no que concerne questões políticas, conflitos sociais e a impopularidade de D. Pedro I.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Revolução Francesa</li> <li>• A Era Napoleônica</li> <li>• Independência na América espanhola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A emancipação política do Brasil</li> <li>• O reinado de D. Pedro I no Brasil</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<b>Projeto</b> “História na Árvore do Livro” As mulheres da revolução. <b>Projeto</b> Sarau Literário	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, os simulados e os projetos.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO: 2º Trimestre

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar variadas formas de manifestações religiosas relacionadas à cotidiana.</li><li>• Reconhecer os papéis das lideranças religiosas no desenvolvimento e continuidade das tradições.</li><li>• Relacionar a leitura e interpretação dos textos sagrados às implicações éticas da formação religiosa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as origens e significados dos diversos símbolos religiosos.</li><li>• Descrever a utilização dos símbolos religiosos em contextos litúrgico-celebrativos.</li><li>• Relacionar os momentos litúrgicos e os espaços simbólicos a fé às vivências éticas dos valores da fé.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvendo argumentos hipotéticos, em debates e discussões, sobre diferentes tradições religiosas e seus conteúdos ético-teológicos.</li><li>• Elaborando fichamentos, quadros explicativos, sumários e outros materiais sobre narrativas e textos sagrados</li><li>• Apresentando resultados das pesquisas sobre narrativas e textos sagrados, utilizando recursos textuais variados (gráficos, tabelas, linhas do tempo).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrevendo, em forma oral ou escrita, de símbolos, mitos e ritos sagrados</li><li>• Apresentando resultados das pesquisas sobre símbolos sagrados, utilizando recursos textuais variados (gráficos, tabelas, linhas do tempo).</li><li>• Desenvolvendo argumentos hipotéticos, em debates e discussões, sobre símbolos sagrados.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<b>Projeto:</b> Sarau Literário. <b>Projeto:</b> Entrevistas a partir de texto de estudo e “Democracia doméstica”, “escuta sensível” e “acordos de bom convívio”.	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.	

## ***Previsão Calendário de Avaliações 2018***

### ***Ensino Fundamental II – Séries Finais***

*“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia*

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

<b>2º TRIMESTRE</b>	
19/06 a 26/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º Simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
24, 25 e 28/09	Recuperação 2º Trimestre
<b>3º TRIMESTRE</b>	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º Simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final (aulas/estudo dirigido)
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.